

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска

Главное учреждение: 630083, г. Новосибирск, ул.Большевицкая, 159а  
Структурное подразделение: г. Новосибирск, ул.Большевицкая, 44

тел/факс 269-00-89  
тел/факс 269-45-17

**Материалы смотра-конкурса  
дошкольных образовательных учреждений  
«Ярмарка педагогических идей – 2015»  
номинация «Создание развивающей предметно –  
пространственной среды в ДОО»  
МКДОУ детский сад № 389 Октябрьского района города  
Новосибирска**

**«Создание условий для поддержки детской инициативы и  
развития творческой деятельности дошкольников на основе  
восприятия художественной литературы и фольклора»**

**Авторы проекта:**

Алина Сергеевна Тартышная, воспитатель  
первой квалификационной категории МКДОУ  
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников»  
Октябрьского района города Новосибирска

заведующая МКДОУ д/с № 389  
Елена Сергеевна Гордина

г. Новосибирск 2015 г

**Паспорт педагогического проекта «Создание условий для поддержки  
детской инициативы и развития творческой деятельности дошкольников  
на основе восприятия художественной литературы и фольклора»**

**Автор:** Алина Сергеевна Тартышная, воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ д/с № 389 г.Новосибирск

<b>Название проекта</b>	«Создание условий для поддержки детской инициативы и развития творческой деятельности дошкольников на основе восприятия художественной литературы и фольклора»
<b>Партнеры по проекту</b>	Дети группы, воспитатели, родители (лица их заменяющие) группы «Теремок» МКДОУ № 389, социальные партнеры ДОУ
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для поддержки детской инициативы и развития творческой деятельности дошкольников на основе восприятия художественной литературы и фольклора
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение современных подходов к проблемам детской инициативы и художественно-эстетического развития дошкольников.</li> <li>•Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.</li> <li>•Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.</li> </ul>
<b>Территория реализации проекта</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска Октябрьский

	район
<b>Сроки реализации проекта</b>	Один год
<b>Краткое описание проекта</b>	<p>Проект, включает в себя три основных этапа:</p> <p><b>1 этап: Организационный этап.(октябрь – ноябрь2014 год)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.</li> <li>2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, КВН.</li> <li>3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.</li> <li>4. Провести анкетирование родителей.</li> <li>5. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.</li> <li>6. Анализ пространственной предметно-развивающей среды ДОУ</li> </ol> <p><b>2 этап: Практический этап. (декабрь 2014г. – апрель 2015г.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах</li> <li>2. Внедрить новые формы работы с детьми.</li> <li>3. Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.</li> <li>4. Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов с целью повышения</li> </ol>

	<p>профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе.</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором.</p> <p>6. Осуществить контроль реализации проекта.</p> <p>7. Организация работы по взаимодействию с социальными институтами (библиотека им. А. Матросова, МБСОШ №76, театр кукол г. Новосибирска и т.д.)</p> <p><b>3 этап: Заключительный: (май – июнь 2015 года)</b></p> <p>1. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.</p> <p>2. Обработать результаты реализации проекта.</p> <p>3. Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.</p>
<p><b>Планируемые результаты проекта</b></p>	<p>- Создать сказочно-игровое пространство "Сказочный мир", включающего в себя несколько универсальных центров в групповом помещении: центр народной сказки, мини-библиотека, театрально-игровой центр;</p> <p>- Дети проявляют устойчивый интерес к художественной литературе и фольклору. Он адекватно понимает содержание сказочных образов, обосновывает их смысл и выражает свои переживания. Объясняет языковые средства художественной выразительности, дополняет произведение и его образы. Отличается высокой степенью активности эмоционально-эстетического</p>

	<p>отношения и воображения;</p> <p>- Дети умеют разыгрывать небольшие сказочные произведения, находить интонационную канву для передачи речевых особенностей персонажей; передавать одинаковое эмоциональное состояние различных сказочных героев. Находить выразительные движения и уметь взаимодействовать с другими персонажами. Проявлять инициативу при создании декораций и атрибутов, находить предметы для создания выразительного образа и организации пространственной среды.</p>
<p><b>Краткое описание проекта</b></p>	<p>Проект, включает в себя три основных этапа:</p> <p><b>1 этап: Организационный этап.(октябрь – ноябрь2014 год)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.</li> <li>2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, КВН.</li> <li>3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.</li> <li>4. Провести анкетирование родителей.</li> <li>5. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.</li> <li>6. Анализ пространственно-предметной среды ДОУ</li> </ol> <p><b>2 этап: Практический этап. (декабрь 2014г. – апрель 2015г.)</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах</li> <li>2. Внедрить новые формы работы с детьми.</li> <li>3. Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.</li> <li>4. Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе.</li> <li>5. Создание предметно-развивающей среды по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором.</li> <li>6. Осуществить контроль реализации проекта.</li> <li>7. Организация работы по взаимодействию с социальными институтами (библиотека им. А. Матросова, МБСОШ №76, театр кукол г. Новосибирска и т.д.)</li> </ol> <p><b>3 этап: Заключительный: (май – июнь 2015 года)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.</li> <li>2. Обработать результаты реализации проекта.</li> <li>3. Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты проекта</b></p>	<p>- Создать сказочно-игровое пространство "Сказочный мир", включающего в себя несколько универсальных центров в групповом помещении: центр народной сказки, мини-библиотека, театрально-игровой центр;</p>

	<p>- Дети проявляют устойчивый интерес к художественной литературе и фольклору. Они адекватно понимают содержание сказочных образов, их смысл и выражают свои переживания. Объясняют языковые средства художественной выразительности, дополняют произведение и его образы. Отличается высокой степенью активности эмоционально-эстетического отношения и воображения;</p> <p>- Дети умеют разыгрывать небольшие сказочные произведения, находить интонационную канву для передачи речевых особенностей персонажей; передавать одинаковое эмоциональное состояние различных сказочных героев. Находить выразительные движения и уметь взаимодействовать с другими персонажами. Проявлять инициативу при создании декораций и атрибутов, находить предметы для создания выразительного образа и организации пространственной среды.</p>
--	--

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества...  
...Чтение обогащает жизнь детей лишь при условии, когда слово затрагивает сокровенные уголки их сердец».*  
*В. А. Сухомлинский*

### **Актуальность проекта.**

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства.

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для

развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для **инициативной личности характерно:**

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям. В МКДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывает возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также социальное партнерство в зоне его ближайшего развития.

**Ведущая педагогическая идея художественно-эстетического воспитания** - создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО в образовательную область «Художественно – эстетическое развитие» вошло направление «Восприятие детьми произведений художественной литературы и фольклора».

Детская литература - это художественные, научно-художественные и научно-популярные произведения, написанные специально для детей — от дошкольного до старшего школьного возраста.

Исходя из определения видно, что художественная литература-это один из видов детской литературы. Данное направление не случайно относится к художественно – эстетическому развитию.

Художественная литература - могучее действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на их развитие. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение, дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.

Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности. Воспитательная функция художественной литературы осуществляется особым, присущим лишь искусству способом – силой воздействия художественного образа.

Художественная литература создает эмоциональную среду, в которой органическая слитность эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка. Постепенно у детей вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

### **Цель проекта:**

Создание условий для поддержки детской инициативы и развития творческой деятельности дошкольников на основе восприятия художественной литературы и фольклора.

### **Задачи:**

- Изучение современных подходов к проблемам детской инициативы и художественно-эстетического развития дошкольников.
- Создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
- Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1 этап: Организационный**

**Цель:** выявление проблемы проекта, определение целей, задач, направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, подбор методической литературы.

#### **Задачи:**

1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин, турниров, КВН.

3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
4. Провести анкетирование родителей.
5. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
6. Анализ пространственно-предметной среды ДОУ

### **2 этап: Практический этап:**

**Цель:** способствовать дальнейшему восприятию детьми художественной литературы и фольклора, открывая для себя новые произведения, сказки, поэзию, обогащать опыт и детскую инициативу. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

### **Задачи:**

1. Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах
2. Внедрить новые формы работы с детьми.
3. Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.
4. Провести семинары-практикумы, консультации для педагогов с целью повышения профессиональной компетенции в приобщении детей к художественной литературе.
5. Создать предметно-развивающую среду по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором.
6. Осуществить контроль реализации проекта.
7. Организация работы по взаимодействию с социальными институтами (библиотека им. А. Матросова, МБСОШ №76, театр кукол г. Новосибирска и т.д.)

### **3 этап: Заключительный:**

**Цель:** обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

#### **Задачи:**

1. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе.
2. Обработать результаты реализации проекта.
3. Оформить выставку дидактических пособий и методических материалов.

#### **Планируемые результаты**

1. Создать сказочно-игровое пространство "Сказочный мир", включающего в себя несколько универсальных центров в групповом помещении: центр народной сказки, мини-библиотека, театрально-игровой центр;

2. Дети проявляют устойчивый интерес к художественной литературе и фольклору. Они адекватно понимают содержание сказочных образов, их смысл и выражает свои переживания. Объясняют языковые средства художественной выразительности, дополняют произведение и его образы. Отличаются высокой степенью активности эмоционально-эстетического отношения и воображения;

3. Дети умеют разыгрывать небольшие сказочные произведения, находить интонационную канву для передачи речевых особенностей персонажей; передавать одинаковое эмоциональное состояние различных сказочных героев. Находить выразительные движения и уметь взаимодействовать с другими персонажами. Проявлять инициативу при создании декораций и атрибутов, находить предметы для создания выразительного образа и организации пространственной среды.

#### **Основные принципы формирования у детей восприятия художественной литературы**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения и особенности педагогов и детей.

- Поддержка инициативы дошкольников
- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.
- Сотрудничество организации с семьей. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Создание условий для восприятия детьми художественной литературы

**В соответствии ФГОС ДО можно выделить ряд условий:**

- Обеспечение полноценного развития личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия;
- Обеспечение психолого – педагогических условий (соответствие возрасту, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях)
- Создание развивающей предметно – пространственной среды.

**По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.**

«Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Большое внимание созданию среды, способствующей культурному развитию ребенка и активизирующей его творческую деятельность, уделял Л. Н. Толстой. Известный психолог Дж. Рензулли подчеркивал, что «среда,

развивающая творческий потенциал ребенка должна быть многовариантной, не застывшей».

Определяя среду человека, Л. В. Максимова отмечает, что эта «среда является сложным образованием, включающим целый ряд взаимосвязанных между собой компонентов природного и социального характера».

Н. Ф. Ремерс подчеркивает, что «природная и социальная среда тесно взаимосвязаны и при исключении одной из составляющих не может быть полноценной, целостной средой жизнедеятельности человека».

С. Т. Шацкий и Л. К. Шлегер понимали среду широко: «как условия жизни детей, для улучшения которых необходимы совместные усилия семьи и детского сада».

Е. А. Флерица подчеркивала, что «включение ребенка в преобразование окружающей обстановки является фактором формирования творческой активности ребенка, способствует развитию воображения».

Качество образовательной среды может определяться способностью этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс их личностного саморазвития. Именно такое понимание требований к созданию развивающей образовательной среды лежит в основе «практико-ориентированного подхода к развивающему образованию», предлагаемого В. П. Лебедевой, В. А. Орловым и В. И. Пановым.

Основные принципы построения развивающей среды в ДОУ обозначены в концепции построения развивающей среды под редакцией В. А. Петровского, Л. М. Клариной, Л. А. Смывиной, Л. П. Стрелковой. Согласно данной концепции построение развивающей среды в ДОУ любого типа определяется особенностями личностно-ориентированной системы воспитания.

С. Л. Новоселова предлагает при создании среды основываться на учете потребностей разнообразных видов детских деятельностей и обеспечения зоны

ближайшего развития. Разработанная ею концепция предусматривает создание вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды детских садов.

Восприятие детьми художественной литературы – деятельностный подход, который предполагает *совместную* и *самостоятельную* деятельность детей.

#### **Совместная деятельность подразделяется:**

- Совместно - образовательную деятельность
- Совместную деятельность в режимных моментах.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные Центры. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры.

#### **Методы ознакомления с художественной литературой:**

- словесный,
- наглядный
- практический

#### **Словесный метод:**

- чтение произведений
- вопросы по содержанию произведений
- пересказ произведений
- заучивание наизусть
- беседа по произведению
- прослушивание аудиозаписей

#### **Практический метод:**

- элементы инсценировки
- игры-драматизации
- дидактические игры
- театрализованные игры

- использование разных видов театра
- игровая деятельность

### **Наглядный метод:**

- показ иллюстраций, картин, игрушек
- элементы инсценировки
- схемы
- просмотр видеофильмов
- оформление выставок

### **Технология использования художественной литературы в играх.**

**1 Этап.** Знакомство с произведением (чтение, рассказывание, просмотр диафильма, видеозаписи, рассматривание картин и иллюстраций).

**2 Этап.** Знания должны быть эмоционально восприняты ребенком, поэтому обязательная обратная связь (пересказ, настольный театр, подвижная игра с персонажами).

**3 этап.** Отражение эмоционального отношения ребенка к изучаемому объекту в художественной деятельности (лепка, рисование, конструирование, изготовление атрибутов для игр).

**4 этап.** Подготовка к самостоятельному разыгрыванию сюжета, подготовка необходимой среды для творческой игры, разыгрывание сюжета произведения, театрализованной игры.

### **Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников**

осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

В группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые, художественные центры. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач по художественно-эстетическому направлению эффективно использую раздевалку в групповом помещении и коридор: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

**В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:**

- организованная деятельность (ход, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

**Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям:**

- Вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.
- При работе в данном направлении использую различные приемы и формы: дни открытых дверей, организация выставок – конкурсов детско – родительских творческих работ.
- Привлекаю родителей к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляю через: родительские собрания, конференции, консультации, папки -передвижки, информационные листы, газета МКДОУ д/с № 389 «Ключик».

➤ Обеспечение единства, доброжелательности, открытости, целенаправленности, систематичности воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетического развития воспитанников.

Достижение приоритетных задач работы ДООУ по художественно-эстетическому развитию реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности** детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться **в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Это создает *новые возможности для развития самостоятельности воспитанников* в познании, освоении системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать, в решении *проблемных практических и познавательных ситуаций*.

*В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.* Это - центры игры, театрализации, искусства, двигательной деятельности.

### Ресурсы (бюджет проекта)

№ п/п	Необходимые материалы и оборудование	Сумма
1	Белая бумага для принтера	150 руб.
2	Цветная бумага для принтера	350 руб.
3	Заправка картриджа для принтера	500 руб.
4	Цветная бумага	120 руб.
5	Цветной картон	60 руб.
6	Папки скоросшиватели	70 руб.
7	Папка-вкладыш с универсальной перфорацией	100 руб.
8	Материал для папок передвижек	200 руб.
9	Канцелярские товары (клей, скрепки, карандаши, ручки, фломастеры и пр.)	350 руб.
Итого		1900руб.

#### **Материально-техническое обеспечение (бюджетное финансирование):**

- просторный легко проветриваемый музыкальный зал;
- костюмерная с широким разнообразным ассортиментом костюмов для мальчиков и девочек;
- фонотека: аудиокассеты с записями детских произведений и сказок;
- видеотека: видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей;
- Центр книги (мини – библиотека) в групповой комнате.

#### **Методическое обеспечение:**

- демонстрационный материал: серия сюжетных картин;

- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- биографии детских писателей, портреты, методические рекомендации по организации различных форм работы с детьми по творчеству писателей;
- конспекты образовательной деятельности из опыта работы педагогов;
- сценарии литературных праздников, викторин, КВН, турниров;
- детская художественная литература;
- детская познавательная литература.

#### **Технические средства обучения:**

- Музыкальный центр – SAMSUNG;
- Телевизор – THOMSON;
- Компьютер – LG;
- Принтер – SAMSUNG;
- Монитор – LG;
- Мультимедийная установка.

#### **Практическая и социальная значимость проекта**

Улучшение качества образовательного процесса в ДОУ;

Обучение родителей взаимодействию с ребенком;

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов и распространение опыта работы;

Постоянное информирование родителей и общественности о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;

Родитель активный участник в реализации проекта и способный воспитать у детей любовь к художественной литературе и фольклору.

### Методическое сопровождение проекта

1. Гриценко З.А. Положи твое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
2. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
3. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
4. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
5. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
6. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
7. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
8. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
9. Пименова И. П., Слостникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
10. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.

11. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель!  
Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
12. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.
13. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г

### Мероприятия и план действия по реализации проекта

#### I блок. Работа с педагогами.

№	Мероприятия
1.	Изучение методической литературы по вопросам формирования личности ребенка средствами устного народного творчества
2.	Составление перечня русских народных сказок и авторских произведений, используемых в работе с детьми по плану проекта
3.	Мастер-класс "Использование русских народных сказок в процессе ознакомления детей с культурой и традициями своей страны".
4.	Семинар "Сказка как источник творчества детей"
5.	Консультация "Психолого-педагогические особенности работы с художественной литературой с детьми дошкольного возраста"
6.	Открытый просмотр конкурса "Юный чтец"
7.	Открытый просмотр постановки сказки "Красная шапочка"
8.	Фотовыставка "Вот как в сказке мы живем!"
9.	Выступление на педагогическом совете с творческим отчетом о проделанной работе с мультимедийным сопровождением

#### II этап. Работа с детьми

#### III блок. Работа с родителями.

№	Содержание
1.	Анкетирование родителей "Приобщение детей к истокам книжной культуры"
2.	Круглый стол " Сказка в развитии личности ребенка"
3.	"Бабушкины сказки" - посиделки с семьями воспитанников
4.	Дискуссия "Читаем вместе с детьми"
5.	Наглядная информация "Учите вместе с нами"
6.	Выставки, конкурсы детско – родительских работ
7.	"Театральная мастерская" (изготовление атрибутов и пособий к сказкам)

**Примерное перспективное планирование по реализации содержания образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»,**

**раздел программы: «Художественная литература»**

**для детей 5 - го года жизни**

Месяц/	<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Неделя	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

1 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»</b> (О.С.Ушакова, с.54)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки; закреплять умения воспроизводить содержание сказки с помощью модели «волшебные кружочки».</p> <p><u>Оборудование:</u> книга «Лисичка со скалочкой» с иллюстрациями; лист</p>	<p>Коммуникация:</p> <p>Потешки: «Ножки, ножки где вы были»</p> <p>Песенки: «Дед хотел уху сварить..»</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить песенку, научить выразительно читать её.</p> <p>Здоровье:</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе» Цель: Развивать память, воображение, мышление, речь, артикуляционный аппарат и дыхание. Воспитывать желание быть опрятным.</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями;</p> <p>коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой» для самостоятельного рассказывания сказки, шапочки для</p>	<p>Консультация для родителей: «Растим будущего читателя».</p> <p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:</p> <p>Потешки: «Наш козёл», «Дон! Дон! Дон!..»</p> <p>Сказки: «Травкин хвост», эксим. Обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва.</p> <p>Поэзия: И. Бунин. «Листопад», А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...», А. Веденский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из</p>
----------	--	--	--	---

2 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Чтение стихотворений об осени</b> (О.С.Ушакова, с.56)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Продолжать учить понимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи.</p> <p>Учить детей воспроизводить содержание стихотворения с помощью мнемодорожек.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Желтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p>		<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе</p> <p>А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета,А.Н.Плещеева</p> <p>для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Поместить в уголок для родителей цикл стихов об осени для чтения и заучивания.</p> <p>Разучивание стихотворение с детьми наизусть: А Майков «Осенние листья по ветру кружат..»</p> <p>Предложить консультацию по теме: «Использование мнемотаблиц, мнемодорожек для заучивания стихотворений».</p> <p>Рекомендовать мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания</p>
----------	---	--	--	---

3 недели	<p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u></p> <p><b>Ознакомление с малыми фольклорными формами</b> (О.С.Ушакова, с.61)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Познакомить с жанром загадки, учить составлять и отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ); познакомить с жанром скороговорки, его значением; четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету; объяснить назначение и особенности колыбельной, выучить колыбельную песню.</p>	<p>Социализация:</p> <p>Инсценировка по стихотворению В. Антоновой «Зайки серые сидят...».</p> <p>Инсценировка словенской народной песни (русский текст Э. Александровой) «Белки».</p> <p>Инсценировка по мотивам стихотворения А. Роговина «Шёл я как –то через мост...».</p> <p>Инсценировка по стихотворению М. Мревлишвили «Кикли – кикли».</p> <p>Инсценировка по стихотворению В. Приходько «Песенка»</p>	<p>Поместить в книжный уголок книги с загадками, потешками, колыбельными для рассматривания.</p> <p>Поместить в театральный уголок игрушки, настольную ширму для составления и отгадывания описательных загадок.</p>	<p>Пригласить родителей в группу на «Час игры»: показать способы составления загадок, построенных на описании и сравнении (с использованием технологии ТРИЗ).</p> <p>Предложить цикл скороговорок для чтения дома.</p>
----------	---	---	--	--

4 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Чтение стихотворений Г.Новицкой «Тишина»</b> (О.С.Ушакова, с.59)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. Заучить стихотворение.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Картинки с летними и осенними пейзажами , аудиозаписи «Сентябрь» из альбома «Времена года» П. Чайковского, кружки из цв. Бумаги</p>		<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Осень», «Листопад», книги о природе А.С.Пушкина, В.Бианки, Е.Чарушина, А.А.Фета,А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения Г. Новицкой «Тишина».</p> <p>Предложить родителям дома совместно с детьми нарисовать рисунки по прочитанным и выученным скороговоркам.</p>
----------	--	--	---	--

5 неделя	<p><u>Чтение с теоретическим содержанием:</u></p> <p><b>Чтение рассказа</b></p> <p><b>Е.Чарушина «Про зайчат»</b> (О.С.Ушакова, с.63)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Книга Е.Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.</p>		<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные».</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения</p>	<p>Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - стихи, рассказы природоведческого характера.</p>
----------	---	--	--	---

Месяц/	<b>ОКТАБРЬ</b>			
Неделя	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

1 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>«Я учусь слушать чтение книги» (З.А.Гриценко с.18)</b></p> <p><u>Программное содержание:</u>          Учить детей слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий.          Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, выработать модель поведения ребенка во время чтения.</p> <p><u>Оборудование:</u>          Письмо, книга А.Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями</p>	<p>Коммуникация:          Скороговорки: От топота копыт пыль по полю летит          Цель: учить правильному произнесению звуков.</p> <p>Здоровье:          В. Волина «Зайка серый умывается» Цель:          Развивать у детей культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Познание:          В. Бианки «Лесные домишки». Цель:          закрепить представления о</p>	<p>Поместить с книжный уголок книгу А.Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением.</p>	<p>Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:          Потешки: «Зайчишка – трусишка..», «Лень – потягота».          Песенки: «Рыбки», «Утята», фран. Обр. Н. Гернет и С. Гиппиус          Поэзия: «Чудеса», перев. С польск. В. Приходько.          Литературные сказки: «Сказка о кругленьких длиненьких человечках» Р. Сеф.          А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p>
----------	--	--	--	---

2 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»</b> (О.С.Ушакова, с.58)</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Познакомить детей с особенностями русской волшебной сказки, с помощью простейшего анализа текста; учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и развивать творческое воображение.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Книга «Гуси – лебеди» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши.</p>		<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Гуси – лебеди» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки;</p> <p>Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Гуси – лебеди» для самостоятельного рассказывания.</p> <p>Поместить в книжный уголок дидактическую настольную игру «Расскажи сказку»</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный,</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Гуси – лебеди» дома.</p>
----------	---	--	--	---

3 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Чтение стихотворений об осени А.Плещеева, А.Фета</b> (см. хрестоматию от 3 до 5 лет )</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Продолжать учить понимать образную основу поэт. Произведений; развивать твор. Воображение, выразительность речи при заучивании и чтении наизусть.</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <p>Желтая и красная гуашь, большой лист бумаги, листы бумаги для рисования (на каждого ребенка).</p>	<p>Социализация:</p> <p>Инсценировка по стихотворению Е. Благиной «Ёлка»</p> <p>Инсценировка по стихотворению Д. Хармса «Кошки».</p> <p>Инсценировка по стихотворению Ю. Владимирова «Чудаки».</p> <p>Инсценировка английской народной песенки в переводе С. Маршака «Перчатки».</p> <p>Безопасность:</p>	<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации на тему «Поздняя осень», книги о природе</p> <p>А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета,А.Н.Плещеева для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемодорожку составленную совместно с детьми для рассказывания стихотворения дома</p> <p>А. Плещеева «Внучка»</p> <p>Закрепить стихотворение наизусть А. Плещеева «Внучка».</p>
----------	--	---	---	--

4 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>«Как создается книга. Знакомство с К.И.Чуковским, как автором произведения «Мойдодыр»», В.Конашевичем, как художника – иллюстратора»</b>  <u>(З.А.Гриценко с.20)</u></p> <p><u>Программное содержание:</u>  Познакомить детей с понятием «автор», писатель. Формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении;  познакомить с понятиями «художник детской книги», «иллюстрация».</p> <p><u>Оборудование:</u>  Портрет писателя</p>		Поместить в книжный уголок подбор произведений К.И.Чуковского: «Доктор Аболит», «Мух а – цокотуха», «Бармалей», «Крокодил» с красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с продолжением	Предложить родителям книги для домашнего чтения из книжного уголка группы - произведения К.Чуковского.
----------	---	--	---	--

5 неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u></p> <p><b>Чтение рассказов В.Бианки с природоведческим содержанием «Первая охота», «Лесные домишки» (см. хрестоматию от 3 до 5 лет )</b></p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст.</p> <p><u>Оборудование:</u></p>		<p>Поместить в книжный уголок иллюстрации по теме: «Дикие животные».</p> <p>Поместить в книжный уголок подбор стихов, рассказов природоведческого характера для самостоятельного рассматривания и совместного чтения писателей В.Бианки, Е.Чарушина</p>	<p>Предложить совместно с детьми нарисовать понравившееся животное из прочитанных произведений, подобрать загадку.</p>
----------	---	--	---	--

Месяц/	<b>НОЯБРЬ</b>			
Неделя	Реализация программного содержания в разных видах образовательной деятельности в ДОУ			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (чтение)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

I неделя	<p><u>Тематическое чтение:</u>  <b>«Как создается книга. Знакомство с историей детской книги, первой русской иллюстрированной детской книги»</b>  (З.А.Гриценко с.23)</p> <p><u>Программное содержание:</u>  Познакомить детей с историей детской книги, продолжать знакомить с понятием «писатель», «художник детской книги», формировать у детей умение высказывать свое мнение о произведении</p> <p><u>Оборудование:</u>  Современный букварь, красочные листы с изображением букв из</p>	<p>Коммуникация:  Коллективное рассказывание сказки «Друзья» (Шорохова О.А.«Играем в сказки» стр.143)</p> <p>Здоровье:  Игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто  Цель: Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Поместить в книжный уголок разные виды детских азбук и букварей для самостоятельного рассматривания и совместного чтения.</p>	<p>Консультация для родителей:  «Приобщение детей к художественной литературе».  Рекомендуемый список для чтения детей дома на месяц:  Поэзия: Я. Аким «Первый снег»  Э. Мошковская «Добежали до вечера»  Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А. Н. Толстого.  Литературные сказки: В. Осеева «Волшебная иголочка»  Потешки: «Гуси, вы гуси...»</p>
----------	---	--	--	--

2 неделя	<p><u>Чтение с аналитическим содержанием:</u> <b>«Русская народная сказка «Кот, петух и лиса».</b></p> <p><u>(З.А.Гриценко с.24)</u></p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <p>Приучать внимательно слушать русские народные сказки. Учить детей анализировать текст на доступном уровне, формировать у ребенка умение высказывать собственное мнение о произведении; закреплять умение передавать структуру сказки при пересказе с помощью моделирования (составление мнемотаблиц), замечать и развивать творческое</p>		<p>Поместить в книжный уголок книгу со сказкой «Кот, петух и лиса» с красочными иллюстрациями; коробочку с геометрическими фигурами для самостоятельного моделирования сказки.</p> <p>Внести в книжный уголок составленную совместно с детьми мнемотаблицу к сказке «Кот, петух и лиса» для сам. Рассказывания.</p> <p>Выложить в театральный уголок настольный, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе «Кот, петух и лиса» для самостоятельного рассказывания сказки,</p>	<p>Рекомендовать родителям мнемотаблицу составленную совместно с детьми для рассказывания русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Пригласить родителей в группу на совместную литературную викторину «По сказкам К.Чуковского».</p>
----------	---	--	--	---

**План мероприятий сетевого взаимодействия (сотрудничества и партнерства)  
МКДОУ д/с № 389 с детской библиотекой им. А.Матросова на 2014-2015 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
<b>Август</b>	<b>Утверждение плана мероприятий на 2014-2015 учебный год между ДОУ и библиотекой им.А.Матросова</b>	<b>Заведующая ДОУ, заведующая библиотекой им. А. Матросова</b>	<b>с 25.08.2014 по 29.08.2014</b>	<b>Заведующая ДОУ, директор библиотеки им. А. Матросова</b>
<b>Сентябрь</b>	Проведение в ДОУ праздника «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста и «День взросления» для детей младшего дошкольного возраста.	Воспитанники ДОУ, воспитатели ДОУ,	01.09.2014	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель ДОУ
	Выступление на родительском собрании на тему «Библиотека для детей»	Родители воспитанников, директор библиотеки им. А. Матросова	до 30.09.2014	Директор библиотеки им. А. Матросова, ст. воспитатель ДОУ
<b>Октябрь</b>	<b>Экскурсия в библиотеку им. А Матросова. «Школа маленького</b>	<b>Воспитанники старшего дошкольного возраста,</b>	<b>с 01.10.2014 по 10.10.2014г</b>	<b>Ст. воспитатель ДОУ, директор</b>

	<b>книгочая»</b>	<b>педагоги ДОУ, директор библиотеки им.А.Матросова</b>		<b>библиотеки им. А.Матросова</b>
	<b>Тематическая встреча «Дружат сказки всей земли»</b>	<b>Воспитанники подготовительных групп, педагоги ДОУ, директор библиотеки им. А.Матросова</b>	<b>с 20.10.2014 по 31.10.2014г</b>	<b>Ст. воспитатель, директор библиотеки им.А.Матросова</b>
<b>Ноябрь</b>	Беседа с детьми на тему «Зачем нужны библиотеки»	Воспитатели и воспитанники 04, 05, 06 групп ДОУ	В течение месяца	Воспитатели 04,05,06 групп ДОУ
	Оформление Центров художественной литературы в группах	Воспитатели и воспитанники 04, 05, 06 групп ДОУ	В течение месяца	Воспитатели 04,05,06 групп ДОУ
	<b>Тематическая встреча «Мамина сказка»</b>	<b>Воспитатели, воспитанники и родители 05, 06 групп ДОУ</b>	<b>с 21.11.2014 по 28.11.2014г</b>	<b>Ст. воспитатель, директор библиотеки им.А.Матросова</b>
<b>Декабрь</b>	Создание игровой ситуации "Я пришел в библиотеку" и ее обыгрывание	Воспитатели 04,05,06 групп ДОУ	В течение месяца	Воспитатели 04,05,06 групп ДОУ
	<b>Экологическая литературная</b>	<b>Воспитатели и воспитанники</b>	<b>С 08.12.2014</b>	<b>Воспитатели ДОУ,</b>

	<b>прогулка «Рядышком с Зимой»</b>	<b>04, 05, 06 групп ДОУ</b>	<b>по 19.12.2014г</b>	<b>ст. воспитатель, директор библиотеки им.А.Матросова</b>
	<b>Подготовка к фестивалю детского творчества «День Победы» (подбор стихотворений)</b>	<b>Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки им. А.Матросова</b>		<b>Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки им. А.Матросова</b>
<b>Январь</b>	Неделя спортивных игр, забав, развлечений и праздников.	Воспитатели и воспитанники ДОУ	с 12.01.2015 по 16.01.2015	Воспитатели всех групп ДОУ, ст. воспитатель
	<b>Тематическая встреча «Хочу все знать!» (познавательная литература и энциклопедии)</b>	<b>Воспитатели и воспитанники 05, 06 групп ДОУ</b>	<b>с 26.01.2015 по 30.01.2015г</b>	<b>Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки им.А.Матросова</b>
<b>Февраль</b>	<b>Музыкальная гостиная «Песни знакомые с детства»,</b>	<b>Воспитатели, воспитанники ДОУ и их родители, ст.</b>	<b>с 16.02.2015 по 20.02.2015г</b>	<b>Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель,</b>

	<b>посвященная 80-летию со дня рождения Геннадия Гладкова, композитора (18 февраля)</b>	<b>воспитатель, директор библиотеки им. А. Матросова</b>		<b>директор библиотеки им. А.Матросова</b>
	<b>21 февраля – Международный день родного языка. Притяжение спорта.</b>	<b>Воспитатели и воспитанники 05, 06 групп ДОУ</b>	<b>с 23.02.2015 по 27.02.2015г</b>	<b>Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки им.А.Матросова</b>
<b>Март</b>	<b>Выставка «Русские сказки в картинах Ю.А. Васнецова», посвященная 115-летию со дня рождения Ю. А. Васнецова, художника (10 марта)</b>	<b>Воспитатели, воспитанники ДОУ и их родители, ст. воспитатель, директор библиотеки им. А. Матросова</b>	<b>с 09.03.2015 по 20.03.2015г</b>	<b>Воспитатели ДОУ, ст. воспитатель, директор библиотеки им. А. Матросова</b>
	<b>Выставка детских рисунков «На крыльях мечты» 21 марта – Всемирный день поэзии.</b>	<b>Воспитатели и воспитанники 04, 05, 06 групп ДОУ</b>	<b>До 21.03.2014</b>	<b>Ст. воспитатель, Воспитатели ДОУ</b>
<b>Апрель</b>	<b>Литературная викторина «Сказки Х.-К. Андерсена», посвященная 210-летию со дня</b>	<b>Воспитатели и воспитанники 05, 06 групп ДОУ</b>	<b>03.04.2015</b>	<b>Ст. воспитатель, директор библиотеки</b>

	<b>рождения датского писателя Ханса Кристиана Андерсена.</b>			<b>им.А.Матросова</b>
	Тематическая выставка детских рисунков, посвященная дню рождения Г.-Х. Андерсена	Воспитатели и воспитанники 05, 06 групп ДОУ	с 01.04.2015 по 10.04.2015г	Ст. воспитатель, воспитатели групп
<b>Май</b>	<b>Литературно-музыкальная композиция «День Победы»</b>	<b>Ветераны, воспитатели, воспитанники ДОУ и их родители, ст. воспитатель, директор библиотеки им. А. Матросова</b>	<b>с 04.05.2015 по 10.05.2015г</b>	<b>Ст. воспитатель, директор библиотеки им. А. Матросова</b>
	Выставка детско-родительских творческих работ «День Победы»	Воспитанники и их родители воспитатели 04,05,06 групп ДОУ	с 04.05.2015 по 10.05.2015г	Ст. воспитатель ДОУ
	<b>Экскурсия в библиотеку «Лето с книгой»</b>	Воспитатели и воспитанники 04, 05, 06 групп	В течение месяца	Ст. воспитатель
	<b>27 мая – Общероссийский день библиотек.</b> Изготовление памятных подарков и сувениров в дар библиотеки	Воспитатели, родители и воспитанники 04,05,06 групп ДОУ	До 27.05.2014	Воспитатели, ст. воспитатель ДОУ

	силами детей и родителей.			
	<b>Составление плана мероприятий на 2015-2016 учебный год в работе ДОУ и МКУК ЦБС</b>	<b>Старший воспитатель ДОУ, ответственное лицо МКУК ЦБС</b>	<b>В течение месяца</b>	<b>Старший воспитатель ДОУ, ответственное лицо МКУК ЦБС</b>
<b>Август</b>	<b>Утверждение плана мероприятий на 2015-2016 учебный год между ДОУ и библиотекой им. А. Матросова</b>	<b>Заведующая ДОУ, заведующая библиотекой им. А. Матросова</b>	<b>До</b>	<b>Заведующая ДОУ, директор библиотеки им. А. Матросова</b>
<b>Регулярно в течение года</b>	<b>Оказание консультативной помощи воспитателям в подборе художественной и познавательной литературы по темам недели.</b>			
	<b>Рекомендации воспитателям в оснащении и пополнении «Центров художественной литературы» для детей в группах.</b>			
	<b>Акция «Книга в каждый дом». Взаимодействие с родителями.</b>			

## Тематический план на 2014-2015 учебный год

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Формы и методы</b>
<b>Октябрь</b>	Я поведу тебя в музей...	Знакомство с музеем	Познакомить детей с многообразием окружающего мира	Экскурсия, виртуальная экскурсия в музей пожарной техники
<b>Ноябрь</b>	Музеи всякие нужны, музеи всякие важны	Посетить музей другого профиля	Познакомить детей с многообразием окружающего мира	Экскурсия
<b>Декабрь</b>	Образ матери в народном творчестве	Воспитывать любовь и уважение к матери, женщине	Поговорить с детьми о мамах	Просмотр фильма, беседа «Какое у твоей мамы лицо, какого цвета глаза, волосы?»
<b>Январь</b>	Мой дом. Красота в моем доме	Формировать основы нравственности, уважения и бережного отношения к традициям	Дать представление о предметах, с которыми он встречается ежедневно, об их назначении.	Иллюстрированный рассказ, рисование.

		предков	Дать представление о труде взрослых. Знакомить с процессом изготовления вещей из различных материалов. Рисуем, украшаем, создаем.	
<b>Февраль</b>	Говорят ожившие витрины	Нравственно-патриотическое воспитание	Продолжать расширять представления детей о Российской армии	Чтение стихов по данной теме
<b>Март</b>	Богатыри на славной Руси	Сильны и могучи богатыри на славной Руси. Расширять представления о Российской Армии	Воспитывать добрые чувства к защитникам Отечества.	Дать детям понятие о былинах как героических историях о защитниках Отечества
<b>Апрель</b>	Какими были	Познакомить с азбукой	Познакомить с письменными	Раскрашиваем «славянские

	буквы... (Аз, Буки, Веди...)	прошлых лет	принадлежностями (экспонаты музея)	буквы»
<b>Май</b>	Веселая ярмарка	Воспитывать эстетическое восприятие. Развивать художественные творческие способности детей.	Подвести детей к понятиям «Народное искусство», развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.	Выставка, экскурсия.
	Знакомство с символикой России: флаг, герб. Знакомство с символикой Новосибирс ка	Пробуждать в детях интерес к истории Отечества. Воспитывать гордость за свою страну.	Дать детям представление о символике, понятиях «герб», «флаг».	Беседа, рассказ, аппликация.

**План мероприятий сотрудничества и партнерства МКДОУ д/с № 389 с МБОУ СОШ № 76  
на 2014-2015 учебный год**

Месяц	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственный
<b>Август</b>	<b>Заключение договора о сотрудничестве и партнерстве между ДОУ и СОШ</b>	<b>Заведующая ДОУ, директор СОШ</b>	<b>с 26 по 30.08.2014</b>	<b>Заведующая ДОУ, директор СОШ</b>
<b>Сентябрь</b>	Проведение в ДОУ праздника «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста и «День взросления» для детей младшего дошкольного возраста.	Воспитанники ДОУ, воспитатели ДОУ,	01.09.2014	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель ДОУ
	Посещение родителями и воспитанниками подготовительных к школе групп ДОУ торжественной линейки в СОШ, посвященной 1 сентября.	Родители, воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	01.09.2014	Родители воспитанников подготовительных к школе групп ДОУ
	Консультация для родителей воспитанников подготовительных к	Родители, воспитатели, педагог-психолог ДОУ	до 20.09.2014	Ст. воспитатель, воспитатели

	школе групп на тему «Самочувствие семьи в преддверии школьной жизни» (стендовая информация, папка-передвижка)			подготовительных к школе групп ДОУ
<b>Октябрь</b>	<b>Ознакомительная экскурсия в школу «Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой»</b>	<b>Воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги ДОУ и СОШ</b>	<b>16 10.2014</b>	<b>Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
	<b>Посещение воспитанниками ДОУ урока в 1-ых классах в до- букварный период</b>	<b>Воспитанники подготовительных к школе групп, педагоги ДОУ и СОШ</b>	<b>16 10.2014</b>	<b>Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
	<b>Посещение воспитателями ДОУ уроков в 1-х классах.</b>	<b>Воспитатели ДОУ, учителя СОШ</b>	<b>16 10.2014</b>	<b>Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
	Консультации для родителей воспитанников подготовительных к школе групп на темы: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению» «Портрет будущего	Родители, воспитатели, педагог-психолог ДОУ	до 28.10.2014	Ст.воспитатель, воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ

	первоклассника»			
<b>Ноябрь</b>	Беседа с детьми на тему «Зачем учиться в школе?»	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	13.11.2014	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
	Оформить центры для игр в школу в подготовительных к школе группах ДОУ «Ромашка» и «Дружные ребята»	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	с 11.11.2014 по 25.11.2014	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
<b>Декабрь</b>	Создание игровой ситуации "Первый день в школе" и ее обыгрывание	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	11.12.2014	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
	Беседа с детьми на тему «Если ты останешься дома один» (основы безопасности)	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	18.12.2014	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
<b>Январь</b>	Неделя спортивных игр, забав, развлечений и праздников	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	с 13 по 17.01.2015	Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
	Создание игровой ситуации "Как себя вести на уроке" и ее	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе	29.01.2015	Воспитатели подготовительных к

	обыгрывание	групп ДОУ		школе групп ДОУ
<b>Февраль</b>	Оформление карт здоровья на каждого ребёнка выпускника детского сада	Ст. мед. сестра ДОУ, родители воспитанников	с 03.02.2015 по 31.05.2015	Ст. мед. сестра ДОУ
	Малые олимпийские игры в ДОУ «Олимпиадики 2015»	Воспитатели и воспитанники ДОУ, родители воспитанников ДОУ	с 07.02.2015 по 23.02.2015	Заведующая ДОУ, «Тропников-фонд», ст.воспитатель ДОУ
	Консультация для родителей воспитанников подготовительных к школе групп на тему «Психологическая готовность родителей к школе»	Родители, воспитатели, педагог-психолог ДОУ, педагог-психолог СОШ	19.02.2015	Ст.воспитатель, педагог-психолог ДОУ, педагог- психолог СОШ
	<b>Родительское собрание выпускников ДОУ с приглашением учителя начальных классов СОШ.</b>	<b>Родители и педагоги ДОУ, учителя начальных классов СОШ</b>	<b>26.02.2015</b>	<b>Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
<b>Март</b>	<b>Сделать подборку книг с иллюстрациями о школе. Оформить книжные центры</b>	<b>Воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ, библиотека</b>	<b>с 03.03.2015 по 14.03.2015</b>	<b>Воспитатели, ст.воспитатель ДОУ, библиотекарь</b>

	<b>«Читаем сами»</b>	<b>СОШ, библиотека им. А.Матросова</b>		<b>СОШ, заведующая библиотекой № 26 им.А.Матросова</b>
	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу»	Воспитанники ДОУ, воспитатели ДОУ	12.03.2015	Ст.воспитатель ДОУ, воспитатели ДОУ
	Диагностика психологической и социальной готовности к школе.	Психолог ДОУ, воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	С 03.03.2015 по 31.03.2015	Педагог-психолог ДОУ
	<b>Подготовка к Выставке рисунков и поделок ручного труда школьников-выпускников ДОУ и воспитанников детского сада по теме «День космонавтики»</b>	<b>Учителя СОШ, воспитатели ДОУ, ученики начальных классов- выпускники ДОУ, воспитанники ДОУ</b>	<b>с 24.03.2015 по 04.04.2015</b>	<b>Завуч СОШ, ст.воспитатель ДОУ</b>
<b>Апрель</b>	<b>«Академия художеств». Выставка рисунков и поделок ручного труда школьников-выпускников ДОУ и воспитанников детского сада по</b>	<b>Учителя СОШ, воспитатели ДОУ, ученики начальных классов- выпускники ДОУ, воспитанники ДОУ</b>	<b>с 07.04.2015 по 11.04.2015</b>	<b>Завуч СОШ, ст.воспитатель ДОУ</b>

	<b>теме «День космонавтики»</b>			
	Диагностика психологической и социальной готовности к школе.	Психолог ДОУ, воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ	с 01.04.2015 по 30.04.2015	Педагог-психолог ДОУ
	<b>Посещение учителями СОШ образовательной деятельности в подготовительной к школе группе, старшей группе.</b>	<b>Воспитатели ДОУ, воспитанники, учителя СОШ</b>	<b>с 21.04.2015 по 25.04.2015</b>	<b>Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
	<b>Круглый стол. «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и образовательной деятельности в детском саду».</b>	<b>Воспитатели ДОУ, воспитанники, учителя СОШ</b>	<b>30.04.2015</b>	<b>Ст.воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
	<b>Анализ успеваемости бывших воспитанников ДОУ</b>	<b>Учителя начальных классов СОШ, старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>	<b>30.04.2015</b>	<b>Старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
<b>Май</b>	<b>Составление и утверждение планов преемственности в работе ДОУ и СОШ</b>	<b>Старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>	<b>с 12.05.2015 по 16.05.2015</b>	<b>Старший воспитатель ДОУ, завуч СОШ</b>
	Прогулка к зданию школы для	Воспитанники	07.05.2015	Ст.воспитатель,

	воспитания интереса и уважения к ней	подготовительных к школе групп ДОУ, воспитатели ДОУ		воспитатели ДОУ
	Спортивные соревнования по легкой атлетике в ДОУ среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, учитель физкультуры СОШ, «Тропников-фонд»	с 19.05.2015 по 23.05.2015	Ст. воспитатель ДОУ, воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ
<b>Август</b>	<b>Заключение договора о сотрудничестве между ДОУ и СОШ</b>	<b>Заведующая ДОУ, директор СОШ</b>		<b>Заведующая ДОУ, директор СОШ</b>
<b>В течение года</b>	<b>Экскурсия детей подготовительных к школе групп:</b>	<b>Воспитанники подготовительных к школе групп ДОУ</b>		<b>Ст.воспитатель ДОУ, воспитатели подготовительных к школе групп ДОУ, завуч СОШ</b>
	<b>В школьный класс на урок,</b>		<b>Октябрь 2014</b>	
	<b>В школьную библиотеку,</b>		<b>12.03.2015</b>	
	<b>В школьный музей «Горница»,</b>		<b>Ноябрь 2014</b>	
	<b>В музей истории школы</b>		<b>07.05.2015</b>	