

Методическое объединение педагогов групп
младшего возраста МКДОУ д/с №389

**Требования ФГОС к
развивающей предметно –
пространственной среде,
как к одному из условий
реализации основной
образовательной программы**

Тартышная А.С.,
воспитатель МКДОУ д/с № 389

Концепции построения предметно – развивающей среды

- Концепция Петровского (стратегия и тактика концепции направлена на личностно – ориентированную модель)
- Концепция С.Л. Новоселовой (носит развивающий характер, деятельностно-возрастной подход, информативность, эстетичность, гигиенические требования)

Принципы построения развивающей предметно -пространственной среды (РППС)

- Учет половых и возрастных различий детей (гендерное воспитание);
- Дистанции, позиции при взаимодействии;
- Активности, самостоятельности, творчества;
- Стабильности, динамичности, комплексирования и гибкого зонирования;
- Эмоциональности (эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого);
- Сочетание привычных и нетрадиционных элементов в эстетической организации среды;
- Открытость – закрытость РППС среды.

Требования ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде

- РППС должна обеспечивать реализацию образовательной программы ДОУ;
- реализацию двигательной активности детей;
- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- Учет индивидуальных особенностей и коррекции развития
- Возможность для уединения.

Требования ФГОС к РППС:

- Содержательно – насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной и безопасной
- условия для организации инклюзивного образования
- учет национально – культурных, климатических условий

Примерный перечень зон для организации РППС

- **Игровая** (С/Р игра, режиссерские, театральные)
- **познавательной активности** (экспериментирование с материалами, развитие речи, математические представления)
- **самостоятельной деятельности** (конструирование, художественно-продуктивная деятельность, литература, выставки детского творчества, центр патриотического воспитания)
- **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования)
- **настольно-печатных и развивающих игр**
- **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (лаборатории, календарь природы, организация проектов)
- **отдыха** (уединение, общение).

Что должен знать педагог при организации РППС в группе:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную **функции**. Но самое главное – она должна работать на **развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка**.
2. Необходимо **гибкое и вариативное** использование пространства. Среда должна **служить удовлетворению потребностей и интересов** ребенка.
3. Форма и дизайн предметов направлены на **безопасность и соответствовать возрасту** детей группы.
4. Элементы декора должны быть **легко сменяемыми**.

Что должен знать педагог при организации РППС в группе:

5. Необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. РППС должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Элементы РППС не должны:

- Провоцировать ребенка на агрессивные действия
- Вызывать у него проявления жестокости по отношению к персонажам игры
- Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием
- Вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам
- Провоцировать ребенка на негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Пространство игровой комнаты необходимо разделить на три условных сектора:

- Сектор спокойной деятельности.
- Сектор активной деятельности.
- Рабочий сектор.



Под сектор активной деятельности (50%) выделяется большая часть пространства группы, чтобы удовлетворить потребность маленького ребёнка в движении. В этом секторе располагаются:

- материалы для двигательной деятельности,
- музыкально – театрализованной деятельности
- продуктивной деятельности
- крупного строительного материала
- сюжетные игрушки для ролевых игр мальчиков и девочек.

Оборудование **лёгкое, быстро трансформируется** по желанию детей.

Рабочий сектор (30%) занимает треть группы, так как там размещается оборудование для организации непосредственно-образовательной деятельности и должно с лёгкостью менять свой облик.

Сектор спокойной деятельности (20%) не большой, так как предполагает уединённость детей. В этом секторе имеются:

- мягкие диваны, располагающие для совместного чтения и рассматривания книг,
 - невысокие полупрозрачные ширмы,
 - домики – палатки для уединения детей.
- В уголке уединения дети любят посидеть с любимой игрушкой, полистать в одиночестве книжку или просто отдохнуть и успокоится.

**Примерный перечень оборудования, пособия, игр
для развивающих центров
в группе детского сада с учетом требований ФГОС
ДО**

Двигательный центр

Мешочки для метания

Комплект элементов полосы препятствий

Кольцеброс

Комплект разноцветных кеглей

Скакалка детская

Мячи резиновые (комплект)

Обруч пластмассовый малый и т.д.



Познавательное развитие

Центр математики и сенсорики

- Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр и т.д.
- Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнурковки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).
- Блоки Дьенеша.
- Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов)
- Часы с круглым циферблатом и стрелками.

1 2 3 4 5



Центр конструктивной деятельности «Маленькие строители»

- Крупный строительный конструктор.**
- Средний строительный конструктор**
- Конструкторы «Лего»**
- Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей.**
- Мозаика с картинками - образцами**
- Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.**
- «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.**
- Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты и т.д.**



Центр науки и экспериментирования «Начинающий исследователь»

Набор пластмассовый для

экспериментирования

Приборы:

- микроскоп,
- лупа,
- песочные часы,
- зеркальце для игр с солнечным зайчиком,
- ёмкости разной вместимости,
- природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.

Центр экологии и труда «Экология и природа».

- Наборы для улицы: ведерко, формочки, лопатка, грабельки.
- Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.
- Картина сезона, модели года и суток.
- Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и с передвигающейся стрелкой.
- Дидактические игры,: «Кто что ест?», «Чей малыш?», «Парные картинки», «Животные» и т.д.
- Наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» и пр.









УГОЛОК ПРИРОДЫ



Речевой центр «Говори красиво»

- Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.
- Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная).
- Наборы парных картинок из 6-8 частей
- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
- Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.

Центр книги «Библиотека юного читателя»

- Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.
- Детские книги по программе, любимые книжки детей.
- Портреты детских писателей

Центр изобразительной деятельности

- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
- Раздаточный материал для художественного творчества (Карандаши, краски, кисти, альбомы и т.д.)



Центр музыки «Веселые нотки».

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр и записи музыкальных произведений).



Центр театра «В гостях у Сказки»

- Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой)
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)



МУЗЫКАЛЬНО-
ТЕАТРАЛЬНЫЙ
УГОЛОК





МУЗЫКАЛЬНО-
ТЕАТРАЛЬНЫЙ
УГОЛОК



УГОЛОК
ЧТЕНИЯ



А

Б

В

Г

Д

Е

Ж

З

И

К

Л

М

О

Р

С

Т

У

Ч

Ш

Щ

Э

Я

Ў

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Ѡ

Центр игры: «Мы играем»

- Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых игр.
- Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»
- Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин».



УГОЛОК
СЮЖЕТНО-
РОЛЕВЫХ ИГР





Центр безопасности

- Уголок безопасности с дидактическими играми по данной тематике.
- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.





Центр нравственно – патриотического воспитания



Уголок уединения

Для формирования психологической стабильности ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения или интимную зону. Благодаря интимной зоне у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устраниТЬ беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Приёмная Группы «СОЛНЬШКО»











СЕНТЯБРЬ

СТРИКИ НА ПРОГУЛКЕ

- Утка-личик. Покажите ребенку, как утка-личик плавает на воде. Попросите ребенка нарисовать, спроектируйте и покажите, как плавают различные утки. Покажите, что лебеди отличаются от уток тем, что у них длинные шеи.
- Предложите ребенку нарисовать все виды краинки или головы птиц на стенах возле дома. А если у вас нет птиц, покажите малышу фотографии птиц. Попросите ребенка накрасить и назвать.
- Гусята купаются, резвятся в белой утке. Попросите ребенка, чтобы птицы плавали, нарисовать, каким образом, брачные, личинки, гусиные. Выполните из папки, на разные птицы, и сплетите птичий коврик.
- Наблюдая за утками, проинструктируйте ребенка сплетением.

Ути, ути, утки,
Уточки-малютки
На волнах качались,
Брызгались, плескались.



- Предложите ребенку наблюдать за утками и различные сплетения птиц с ними. Пусть он сначала хотя бы нарисует страницу. А через несколько дней, возможно, малыш уже сам нарисует сплетения птиц утка на прогулке.



СЕНТЯБРЬ

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРА

- Возьмите кубики красного, синего, зеленого и желтого цветов и попросите ребенка **состроить из кубиков по образцу**. Пусть он попробует построить точно такие же домики и башенки, как у вас, а потом расскажет, какие по цвету кубики ему потребовались для построек.



- Возьмите кубик и шарик и предложите малышу игру «Шарик и кубик». Игра в том, что потребуется умение ребенка вытолкнуть мячик на носочки и приземляться на подушечки носов, выполнять прыжочки, разыгрывать построенные из кубиков. Объясните, что вы будете показывать кубик и шарик по очереди. Если же показаете мячик, маленький лягушонок будет прыгать на носочки. Если же покажете кубик, ребенок должен будет прыгать.



Спасибо за внимание!