



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска

Главное учреждение: 630083, г. Новосибирск, ул.Большевицкая, 159а
Структурное подразделение: г. Новосибирск, ул.Большевицкая, 44

тел/факс 269-00-89
тел/факс 269-45-17

ПРОЕКТ

По организации опытно – экспериментальной деятельности

«Волшебница - вода»

Автор проекта:

Алина Сергеевна Тартышная, воспитатель
второй квалификационной категории МКДОУ
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
интеллектуального развития воспитанников»
Октябрьского района города Новосибирска

заведующая МКДОУ д/с № 389
Елена Сергеевна Гордина

г. Новосибирск 2010 г

Паспорт педагогического проекта «Волшебница – вода»

Автор: Алина Сергеевна Тартышная, воспитатель второй квалификационной категории МКДОУ д/с №389.

Название проекта	«Волшебница - вода»
Партнеры по проекту	Дети группы, воспитатели, родители (лица их заменяющие) группы «Теремок» МКДОУ № 389
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для развития у детей среднего дошкольного возраста наблюдательности, любознательности; формирование представлений детей об объекте неживой природы (воде) и её физических свойствах.2. Способствовать умению делать предположения, выводы, заключения и фиксировать их.3. Формировать представление о том, что вода является жизненно важным явлением для жизни человека, животных и растений, а так же единственной средой обитания некоторых животных, рыб;
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Расширять представление о значимости воды для жизни человека, животных и растений.2. Формировать представление о свойствах воды опытным путем и через наблюдение.3. Закрепить у детей знания о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе.4. Развивать любознательность и воображение, творческие способности.5. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам.6. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе посредством сказок, стихотворений, потешек, загадок и т.д.

Территория реализации проекта	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска Октябрьский район
Сроки реализации проекта	Октябрь 2010 г. – апрель 2011 г.
Краткое описание проекта	<p>Проект, включает в себя три основных этапа:</p> <p>1 этап: Подготовительный - постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;</p> <p>2 этап: Содержательный: - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;</p> <p>3 этап: Заключительный: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.</p>
Планируемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира. - Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту. - Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению. - Обогащение словаря, развитие

	<p>наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника. - Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.
--	--

Актуальность:

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Прогрессирующее ухудшение здоровья взрослых и детей способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.

Современное содержание воспитательно – образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию всего педагогического процесса. Огромная роль в организации этой проблемы отводят экологическому образованию детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путем решения задач воспитания экологической культуры дошкольников.

Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.

Цели проекта:

1. Создание условий для развития у детей среднего дошкольного возраста наблюдательности, любознательности; формирование представлений детей об объекте неживой природы (воде) и её физических свойствах.
2. Способствовать умению делать предположения, выводы, заключения и фиксировать их.
3. Формировать представление о том, что вода является жизненно важным явлением для жизни человека, животных и растений, а так же единственной средой обитания некоторых животных, рыб;

Задачи проекта:

1. Расширять представление о значимости воды для жизни человека, животных и растений.
2. Формировать представление о свойствах воды опытным путем и через наблюдение.
3. Закрепить у детей знания о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе.
4. Развивать любознательность и воображение, творческие способности.
5. Воспитывать бережливое отношение к водным ресурсам.
6. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе посредством сказок, стихотворений, потешек, загадок и т.д.

Содержание проекта

Опытно – экспериментальная деятельность

тема	цель
Вода не имеет формы, цвета, запаха, вкуса	Расширить представления о физических свойствах воды: не имеет формы, вкуса и запаха
Окрашивание воды	Выявление свойств воды
Игры с красками	Познакомит с процессом растворения краски в воде, развивать наблюдательность, сообразительность, усидчивость
Друзья	Познакомить с составом воды, развивать смекалку, наблюдательность, любознательность
Вода бывает холодной, теплой, горячей	Познакомить с составом воды, развивать смекалку, наблюдательность, любознательность
Реактивный кораблик	Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику
Потеря воды во время дыхания	Подвести детей к пониманию того, что человек теряет воду во время дыхания
Подводная лодка из винограда	Выяснить принцип всплытия и поднятия подводной лодки, рыбы
Делаем облако	Продемонстрировать, как получается облака, дать понять, как образуются дождь





Наблюдения в природе и в быту

- ✓ Вода, которую мы используем и видим.
- ✓ Наблюдаем дождь.
- ✓ Сушка одежды.
- ✓ Наблюдаем иней
- ✓ Наблюдаем снег
- ✓ Превращение воды в лед.

Беседы

- ✓ Вода вокруг нас.
- ✓ Эта волшебная вода.
- ✓ Ходит капелька по кругу.
- ✓ Какой бывает вода (прозрачность).
- ✓ Что растет в воде (познакомить с некоторыми видами растений, приспособленностью их жизни в воде).
- ✓ Кто живет в рек.
- ✓ Составление рассказов из опыта «Как я отдыхал на водоемах».
- ✓ Составление описательных загадок о воде и разных ее состояниях.
- ✓ Этические беседы «Как беречь воду», «Как вести себя у водоемов».

Дневник наблюдения (фиксации опытов и наблюдений)

- ✓ Большая река с ручейками (дать название), коллективная работа.
- ✓ «Портрет воды» вода – волшебница, она может превращаться (сосулька, снег, дождь, пар, туман, роса, река и т.д)
- ✓ Зарисовать кислородные пузырьки.
- ✓ Испарение воды (зарисовки, фото)
- ✓ Зарисовать некоторые растения и животных (раскраски)

Чтение загадок и стихотворений

Загадки (дождь, снег, лед, снежинки, сосульки), «Капелька» (Г.Люшнин), «Первый снег» (Б.Заходер), «Речка зимой» (В. Фетисов), «Ледяные цветы»

(Ю.Мерцинковичюс), «Капля и море» (Э. Мошковская), «Кит и кот»
(Б.Заходер)

Дидактические и подвижные игры (экологического содержания)

К дереву беги (п/и).
Что сажают в огороде.
Подскажи словечко.
Найди пару.
Опиши – мы отгадаем.
Раньше – позже.
Знаешь ли ты.
Все по домам (п/и).
Льдинка (п/и).
Мышеловка (п/и).
Хитрая лиса.

Ласточки и мошки (с элементами драматизации).
Кто найдет скорей березу (тополь...).
Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики.
Козы, кышь от берёзы (п/и).
Мы – капельки (п/и).
Мы – снежинки (п/и).
Мы – раки и крабы (п/и).
Мы – лягушки, большие киты (п/и).

Совместная работа с родителями

Изготовление корабликов

Нарисуй «Растение, которое живет в воде», «Животное, которое живет в реке, море»

Подборка музыкальных произведений для создания фонотеки «Звуки воды» (скрип снега, журчание ручейка, шум водопада, струя воды из крана, хруст снега, кипение воды в чайнике).

Проведение опыта по проращиванию луковицы без воды и в воде.

Рисование на тему «Берегите воду».

Игры – экспериментирования

Цветные капельки (путешествие капельки).

Волшебная кисточка (получение оттенков синего, фиолетового, зеленого).

Волшебная вода (смешивание подкрашенной воды).

Тонет – не тонет (Нырки). Кораблики.

Освобождение из плена (размораживание мелких игрушек).

Игры с мыльной водой и пеной.

Бульбочки.

Игры с водой и разными по форме емкостями. Елочные игрушки (разноцветные льдинки) и т.д.



Трудовая деятельность

Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)

Труд в уголке природы.

Изобразительная деятельность

Рисование «Подводный мир», «Капелька – проказница», аппликация «Волшебные снежинки» и т.д.

Театрализованная деятельность

Игра - инсценировка «Водичка – сестричка»

Этюд «Дождик», игра – имитация «Дождик»

Развлечение «Путешествие вместе с капелькой»

Литература:

1. Программа воспитания и обучения детей в детском саду «Детство»/ Логинова и др.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет/ Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.-Волгоград: Учитель, 2011.
3. О.В. Дыбина. Неизведанное рядом.-М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
4. Н.А. Рыжова. Волшебница Вода.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.