

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска

Главное учреждение: 630083, г. Новосибирск, ул.Большевицкая, 159а  
Структурное подразделение: г. Новосибирск, ул.Большевицкая, 44

тел/факс 269-00-89  
тел/факс 269-45-17

**Материалы областного смотра-конкурса  
дошкольных образовательных учреждений  
по экологическому воспитанию детей  
«Экобэби – 2013»  
номинация «Педагогический проект  
по экологическому воспитанию дошкольников»  
МКДОУ детский сад № 389 Октябрьского района города  
Новосибирска**

**«ПЕРНАТЫЕ ДРУЗЬЯ»**

**Авторы проекта:**

Юлия Леонидовна Гришмановская, воспитатель  
первой квалификационной категории МКДОУ  
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников»  
Октябрьского района города Новосибирска

Алина Сергеевна Тартышная, воспитатель  
второй квалификационной категории МКДОУ  
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
интеллектуального развития воспитанников»  
Октябрьского района города Новосибирска

заведующая МКДОУ д/с № 389  
Елена Сергеевна Гордина

**г. Новосибирск 2013 г**

## Паспорт педагогического проекта «Пернатые Друзья»

**Авторы:** Юлия Леонидовна Гришмановская воспитатель первой квалификационной категории, МКДОУ д/с № 389, Алина Сергеевна Тартышная, воспитатель второй квалификационной категории МКДОУ д/с №389.

<b>Название проекта</b>	«Пернатые друзья»
<b>Партнеры по проекту</b>	Дети группы, воспитатели, родители (лица их заменяющие) группы «Дружные ребята» МКДОУ № 389
<b>Цель проекта</b>	<p>Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям;</p> <p>*Развивать интерес к жизни птиц;</p> <p>*Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.</p> <p>*Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.</p> <p>*Способствовать умению отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, закрепить</p>

	<p>умение чётко произносить их.</p> <p>*Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвастун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.</p>
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширить и обобщить представление воспитанников о птицах нашего региона.</li> <li>2.Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирование созидательного отношения к миру. Расширить представление родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.</li> <li>3.Способствовать развитию детско-родительской природоохранной деятельности.</li> <li>4.Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Способствовать формированию умения у детей правильно их подкармливать</li> </ol>
<b>Территория реализации проекта</b>	<p>муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска Октябрьский район</p>

<b>Сроки реализации проекта</b>	Один год
<b>Краткое описание проекта</b>	<p>Проект, включает в себя три основных этапа:</p> <p><b>1 этап: Подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;</li> </ul> <p><b>2 этап: Содержательный:</b> - собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительского собрания;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации и беседы;</li> <li>- «День открытых дверей»;</li> <li>- информирование родителей на стенде;</li> <li>- ознакомление родителей с папкой передвижкой;</li> <li>- создание буклетов;</li> <li>- выполнение творческого задания родителями;</li> </ul> <p><b>3 этап: Заключительный:</b></p> <p>обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.</p>
<b>Планируемые результаты проекта</b>	1.Проявление у детей интереса к птицам нашего края: их внешнему признаку, особенности внешнего строения, позволяющие летать.

	<p>2. Закрепление представлений о птицах: полярных районов Земли, жарких стран, зимующих и перелетных птиц, об условиях их обитания.</p> <p>3. Умение вести наблюдения, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.</li><li>* В природе все взаимосвязано.</li></ul> <p>4. Формирование бережного отношения к природе, стремления к правильному поведению по отношению к миру природы.</p> <p>5. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.</p>
--	---

*«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой».*

*В.А. Сухомлинский*

#### **Актуальность проекта.**

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный

духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

В. А. Сухомлинский неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное воздействие в ней. "Меня поражало, - говорит Сухомлинский - что восхищение детей красотой переплеталось равнодушием к судьбе прекрасного. Любование красотой - это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращать в активное стремление к деятельности". Сухомлинский предлагает для реального воплощения этого положения в действие создать живой уголок, где все дети примут участие в уходе за животными, организовать "птичьи" и "звериную" лечебницы, садить деревья. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать все эти чувства с раннего возраста. Сухомлинский пишет: "Опыт показывает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождается в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира". И в настоящее время вопросы экологического воспитания рассматриваются многими педагогами.

Исходя из этого, возникла необходимость создания данного педагогического проекта. Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делясь «крохами», можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

В совместной работе с родителями создавать условия для общения воспитанников с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям.

### **Цель проекта:**

Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям;

Развивать интерес к жизни птиц;

Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

Ознакомление с художественной литературой, участие детей в драматизациях небольших отрывков произведений. Упражнять в подборе существительных к прилагательным.

Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметам их значением, учить чётко произносить их.

Придумывать небольшие истории про птиц, составление концовок к хорошо известным народным сказкам «Заяц-хвостун», «Кукушка», составление рассказов из личного опыта.

### **Задачи:**

1. Расширить представление воспитанников о птицах нашего региона.

2. Обобщить знания воспитанников полученные при наблюдении за повадками птиц.

3. Расширить представление воспитанников и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала.

4. Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирование созидательного отношения к миру.

5. Научить воспитанников совместно с родителями организовать природоохранную деятельность.

6. Научить детей правильно их подкармливать.

7. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях

### **Планируемые результаты:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к птицам нашего края: их внешнему признаку, особенности внешнего строения, позволяющие летать.

2. Дети закрепят представления о птицах: полярных районов Земли, жарких стран, зимующих и перелетных птиц. У ребят будет сформировано представление об условиях их обитания.

3. Ребята научатся вести наблюдения, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы :

\* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.

\* В природе все взаимосвязано.

4. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.



5. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1 этап: Подготовительный**

Цель: выявление проблемы проекта, определение целей, задач, направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов, подбор методической литературы.

Формы работы:

- анкетирование родителей,
- мониторинг воспитанников,
- изучение методической литературы по теме проекта.

#### **2 этап: Содержательный - исследовательский:**

Цель: способствовать дальнейшему познанию ребенком мира птиц, открывая для них новые виды птиц, признаки живых организмов, обогащать опыт исследовательских действий. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

- Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами (наблюдение, чтение дополнительной литературы, экспериментально-исследовательская деятельность и др.);
- Проведение родительского собрания;
- Индивидуальные и групповые консультации и беседы для родителей;
- «День открытых дверей»;
- Информирование родителей на стенде;

- Ознакомление родителей с папкой передвижкой;
- Создание буклетов;
- Выполнение творческого задания родителями.

### **3 этап: Заключительный:**

Цель: обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

- Анкетирование родителей,
- Мониторинг детей,
- Выставка детских рисунков и творческих работ,
- Изготовление книги «Наши пернатые друзья».

### **Ресурсы (бюджет проекта)**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые материалы и оборудование</b>	<b>Сумма</b>
1	Белая бумага для принтера	150 руб.
2	Цветная бумага для принтера	350 руб.
3	Заправка картриджа для принтера	500 руб.
4	Цветная бумага	120 руб.
5	Цветной картон	60 руб.
6	Папки скоросшиватели	70 руб.
7	Папка-вкладыш с универсальной перфорацией	100 руб.
8	Материал для папок передвижек	200 руб.

9	Канцелярские товары (клей, скрепки, карандаши, ручки, фломастеры и пр.)	350 руб.
Итого		1900руб.

### **Практическая значимость проекта**

Улучшение качества образовательного процесса в ДОУ;

Обучение родителей взаимодействию с ребенком;

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов и распространение опыта работы;

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи;

Родитель активный участник в проекте и способный воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам

### **Методическое сопровождение проекта**

О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Издательство: «Детство-Пресс» с. 496

О.В.Мариничева. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.

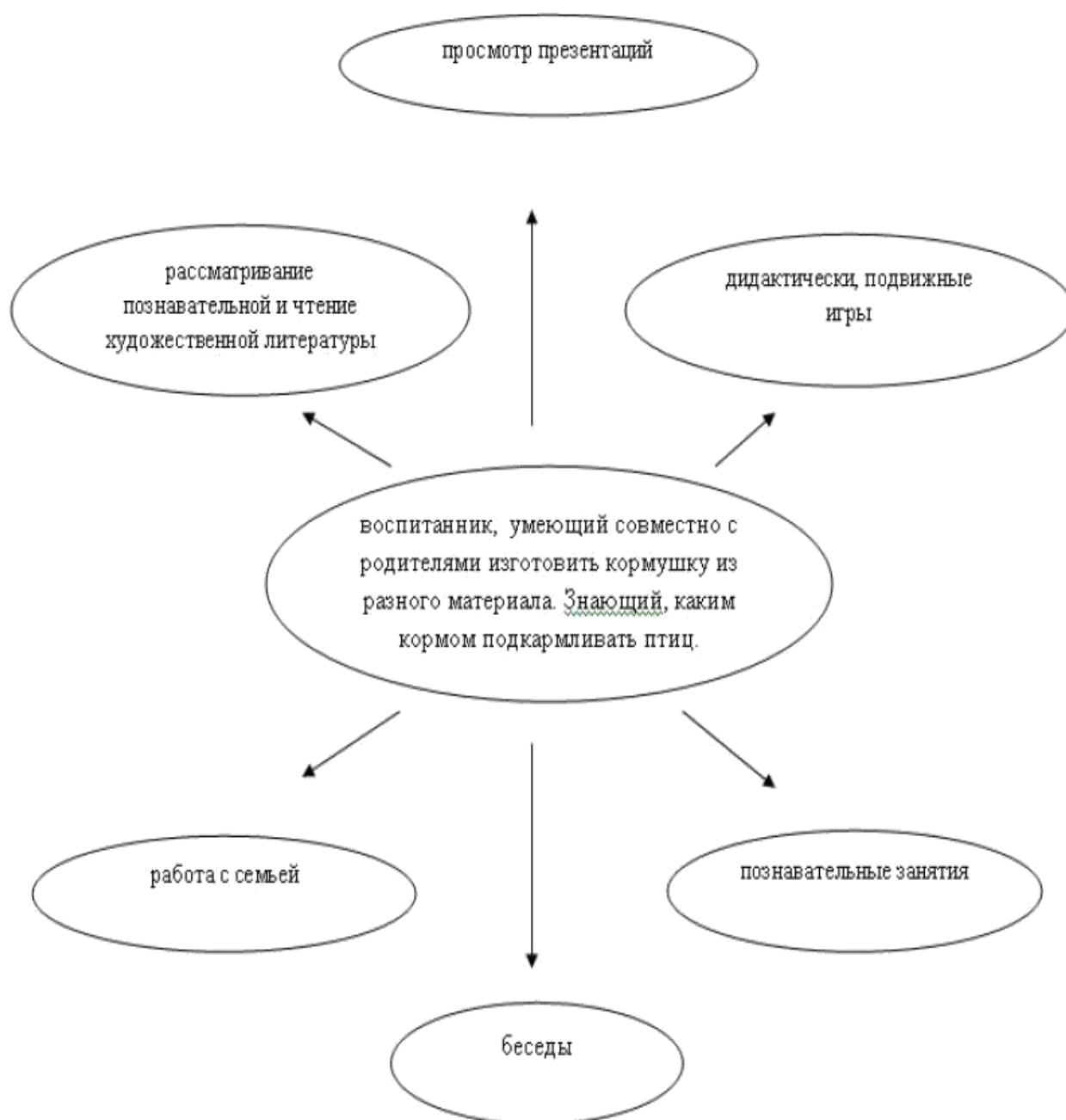
Н. А. Никифорова. Сборник программно- методических материалов по изучению родного края.

В.Н.Волчкова. Экология. Конспекты занятий.

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2001. – 256 с.

Н.А. Рыжова. "Наш дом - природа"

**Циклограмма совместной деятельности  
педагога с детьми и их родителями по изготовлению кормушки для  
птиц.**



### План педагогического проекта «Пернатые друзья»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки
Подготовительный этап			
1	Изучение уровня компетентности детей и родителей.	Анкетирование родителей  Наблюдения, беседы  Мониторинг	Октябрь
2	Подготовка информационного материала (буклеты, папка-передвижка) для родителей.	Стендовая информация для родителей	
Содержательный этап			
1	Встреча с родителями «Юный эколог»	Родительское собрание	Ноябрь
2	Информирование родителей о видах игр, их значении и их применении в повседневной жизни.	интегрированные занятия;  - игры-ситуации;  - беседы;  -Выставки рисунков и	Сентябрь  Май

		поделок; - экскурсии, целевые прогулки - просмотр мультфильмов; - консультации.	
3	Советы и рекомендации родителям по выбору игр и игрушек для детей.	Индивидуальные и групповые консультации и беседы	Декабрь Январь Февраль
4	Показ создания «Кормушка своими руками».	Мастер-класс педагога	Ноябрь
Итоговый этап			
1	Демонстрация изготовленных игр, награждение участников	Выставка	Май.
2	Обратная связь, обмен мнениями.	Круглый стол	Май
4	Повторное изучение уровня компетентности родителей в области игровой детской деятельности.	Анкетирование Мониторинг	Май

**Экологический проект "Пернатые друзья".**

<b>Название проекта.</b>	<b>Вид проекта.</b>	<b>Участники проекта.</b>	<b>Игровая деятельность.</b>	<b>Срок реализации.</b>
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в лес»</p> <p>Игры драматизации по программным произведениям.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Лото «Птицы»</p> <p>Разрезные картинки,</p> <p>Найди 5 отличий,</p> <p>Узнай и назови 2х одинаковых птиц.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы»</p> <p>«Летает, плавает, бежит»</p> <p>«Откуда птица прилетела?»</p> <p>«Чей клюв?»</p>	октябрь - май

			<p>«Узнай по следу»</p> <p><b>Подвижные игры на площадке.</b></p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Пчёлки и ласточки»</p> <p>«Лётал, лётал воробей»</p> <p>«Зайди в свой домик»</p> <p>«Сова»</p> <p>«Пингвины на льдине»</p> <p>«Стая»</p> <p>«Лягушки и цапли»</p> <p>«Кукушка»</p>	
Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	<b>Социально личностное развитие</b>	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	<p>Тематическое занятие по теме: «Птицы нашего края»</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме.</p>	Декабрь - Апрель



			<p>Составление альбома «Птицы нашего края»</p> <p>Тематическое занятие «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>Наблюдение за стаями птиц, летящих клином.</p> <p>Рассматривание картины Е. Левитана «Осень»</p> <p>Рассматривание картины «Грачи прилетели», «Птицы прилетели»</p> <p>Словотворчество .совместное участие детей и родителей в литературном досуге «Птичья викторина»</p> <p>Участие в акции «Птичья столовая»</p> <p>Изготовление «книжки—малышки «Птичья истории»</p>	
--	--	--	---	--

			Правила поведения в природе.	
Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	<b>Труд</b>	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	- Изготовление и вывешивание кормушек для птиц. Подкормка птиц. «Вкусняшки для птиц». Подбор художественной литературы о прилёте птиц, о их встрече. Фотографирование с кормушками и скворечником.	Декабрь - Апрель
Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	<b>Познавательное развитие</b>	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	Рассматривание альбомов: «Всё о птицах» «Красная книга»	Декабрь - Апрель

			<p>«Хищные птицы»</p> <p>Беседы о пользе птиц в природе, о том , что хищные птицы— это «санитары» полей, лесов, степей.</p> <p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>«Птицы—наши друзья»</p> <p>Наблюдения за прилётом первых птиц—грачей, скворцов...</p> <p>Просмотр видеофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»</p> <p>Чтение познавательной литературы:</p> <p>«Занимательное природоведение»</p> <p>Рассматривание энциклопедий.</p>	
--	--	--	--	--

Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	<b>Коммуникация</b>	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	Составление описательных рассказов о природе, о птицах.  Придумывание детьми сказки « Если был бы я птицей...»  Дидактическая игра «Кто больше?» «Узнай по голосу»  Разгадывание ребусов, кроссвордов про птиц.  Составление рассказов о бережном отношении к птицам.	Февраль - Апрель
Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	<b>Чтение художественной литературы</b>	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы,	Пословицы и поговорки о птицах.  Приметы с птицами.	Февраль - Май

		<p>родители.</p>	<p>Отгадывание загадок.</p> <p>Придумывание загадок детьми.</p> <p>Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.</p> <p>И.Белоусов. «Весенняя гостья»</p> <p>А.Яншин «Покормите птиц»</p> <p>Т.Волжина. «Где чей дом?»</p> <p>Е.Благинина. «Стрижи»</p> <p>Стихотворение к репродукции</p> <p>В.Бакшеева «Голубая весна»</p> <p>Чтение Л.Яхнин «Дятел»</p> <p>Русск.нар сказки о птицах.</p> <p>Заучивание стихотворений про птиц, для</p>	
--	--	------------------	---	--

			инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка»	
Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	<b>Художественное творчество</b>	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	<p><b>Аппликация</b></p> <p>«Снегири на ветках»</p> <p>«Сказочная птица»</p> <p>Составление композиции птицы - из сухих листьев.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Журавлик» из бумаги</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Птичий двор»</p> <p>«Отлёт птиц»</p> <p>«Птица у моего окна»</p> <p><b>Лепка.</b></p> <p>«Орлы на горных кручах»</p> <p>«Птички— свистульки»</p>	Октябрь - май

			<p>«Птички—игрушки»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«Клён и птицы»</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>«Прилетели птицы»</p> <p>«Гнёздышко</p> <p>Наблюдение на улице</p> <p>«Гнездо среди ветвей»</p>	
Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	<b>Исследовательская деятельность</b>	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	<p>Целевые прогулки.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>Птицы, что изменилось в поведении осенью?</p> <p>Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под клёном. Сравнение.</p> <p>Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.</p>	Октябрь Май

			<p>Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?</p> <p>Когда воздух можно почувствовать?</p> <p>Как воздух помогает птицам летать?</p> <p>Какие птицы не умеют летать?</p> <p>Почему?</p> <p>Изучаем дерево, плоды и семена:</p> <p>-какие они, кто их разносит, для чего они нужны?</p> <p>Изучаем животных связанных с деревом:</p> <p>Какие животные посещают деревья садов и нашего участка—птицы, насекомые, пауки.</p> <p>-Хорошо ли они заметны на дереве?</p>	
--	--	--	---	--



Название проекта.	Вид проекта.	Участники проекта.	Экспериментальная деятельность	Срок реализации.
"Пернатые друзья"	Групповой, долгосрочный.	Воспитатель, воспитанники группы, родители.	Пословица – « Как с гуся вода». Почему мы так говорим? <b>опыт</b> —на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.	Октябрь

### Контактная информация

Почтовый адрес: 630083, г.Новосибирск, ул. Большевистская,159а

Телефон/факс: 269-00-89

Электронная почта: [mironovairinads389@mail.ru](mailto:mironovairinads389@mail.ru)