

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 389 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального развития воспитанников» города Новосибирска**

Главное учреждение: 630083, г. Новосибирск, ул. Большевистская, 159а
Структурное подразделение: г. Новосибирск, ул. Большевистская, 44

тел/факс 269-00-89
тел/факс 269-45-17

**КОНКУРС
инновационных проектов
«Образование. Город. Инновации»,
посвященного 120-летию города Новосибирска**

**ПРОЕКТ
«Воспитание любви к родному городу»**

**НОМИНАЦИЯ
«Мой Новосибирск родной: новосибирсковедение»**

**Автор:
воспитатель второй
квалификационной категории
МКДОУ д/с № 389
Тартышная Алина Сергеевна**

г. Новосибирск 2013 г

Проект «Воспитание любви к родному городу».

Актуальность проблемы.

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания.

Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы любимым! Этот проект посвящается Новосибирску – городу, который является Родиной моих воспитанников.

Начинать работу с детского сада очень ответственно. Ведь в детском саду формируется личность. Закладывая в ребенка каноны нравственности желательно не ошибиться. Что плохо, что хорошо – понять не сложно. Сложно вырастить и не знать, что или кого любить.

Работу по патриотическому воспитанию следует строить в тесном контакте с семьей.

Семья и детский сад – союзники и помощники друг друга. Союзничество достигается открытостью педагогического процесса.

Цели проекта:

- повысить уровень ответственности родителей перед детьми за духовно-нравственное воспитание.
- способствовать развитию патриотических чувств у детей;

- развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность

Задачи проекта:

- комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка;
- формирование системы знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное;
- включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления;
- дифференцированный подход педагога к детям, с учетом их индивидуальных особенностей, уровня развития, интересов и способностей;
- профессионализм воспитателя и постоянное его повышение;
- обогащение предметно – развивающей среды по направлению краеведение;
- системное планирование работы, от простого к сложному;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- создание системы посещения музея, выставок, организация экскурсий по городу.

Компоненты патриотического воспитания с родителями:

- систематичность проведения консультаций по темам, представленным самими родителями в ходе анкетирования;
- опрос родителей по индивидуальной схеме, для выяснения процента изученности темы, положительной тенденции в той или иной теме, принятие родителями той или иной темы, организация помощи воспитателю и установление делового сотрудничества;
- проведение совместных досугов, вечеров, родительских собраний, конкурсов и викторин, творческих гостиных;
- использование наглядно-информационных форм работы (создание проектов, оформление альбомов, коллажей);

- посещение родителями вместе с детьми выставок города, культурных центров, достопримечательностей города, краеведческого музея;
- привлечение родителей к сбору материала о городе, улице, дворе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Темы

1. Я пока еще расту, нужным городу стать хочу
2. Новосибирск мой, мамин, бабушкин
3. С чего наш город начинался
4. Всякому мила родная сторона
5. Я люблю свои места родные
6. Две славные реки, объединили свои руки (Обь, Иня)
7. Символика города
8. У Новосибирска свое лицо
9. Те, кто прославил свой город
10. У Новосибирска счастливое будущее
11. Исторические памятники города
12. Многонациональный Новосибирск
13. Культура и спорт Новосибирска
14. Духовное наследие Новосибирска
15. Природа родного Новосибирска

	Название темы	Цель	Материал	Творческие задания для детей
1.	Я пока еще расту, нужным городу	Утвердить в детях понятие «нужности» своему городу, если ты в нем живешь должен обязательно	Песня «Дадим шар земной детям», фотографии, где наравне со	Нарисовать «Моя мечта», «Кем я хочу стать», раскрасить цветными карандашами Землю

	стать хочу	стараться его беречь, пофантазировать с детьми о нужности городу в данном возрасте и отразить это в своих рисунках.	взрослыми участвуют дети (посадка огорода, уборка города от мусора, шествия на всевозможных городских праздниках и др.)	(заготовка)
2.	Новосибирск мой, мамин, бабушкин	Воспитать чувство патриотизма путем осмысления таких понятий как род, родители, родина; познакомить детей с такими понятиями, как «члены семьи» и ближайшие родственники; помочь детям понять свое место в семье и семейных отношениях, развить понимание заботы о близких.	Разучить стихи Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Саконской «Разговор о маме», «Папа может» песня, «Песенка о бабушкиных ладонях», Г. Григорьев, «Моя бабушка» С. Капутикян, Большие листы с изображением дерева на каждого ребенка, семейные фотографии, фланелеграф,	Предварительно обговорить с родителями, чтобы они приготовили для детей семейные фотографии, посветили ребенка в то, какой был Новосибирск для мамы, бабушки и других родственников в их детстве. Принести в сад эти воспоминания в виде записей, мы будем делиться своими впечатлениями. Чтение семейных стихов, книг из детства родителей.

			набор фигурок «Семья»	
3.	С чего наш город начинался	Познакомить детей с историей образования Новосибирска, условиями жизни и бытом те времена, развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории.	Иллюстрации и фотографии старого Новосибирска, диск с песнями о Новосибирске, сруб деревянной избы, фотографии старой одежды, картины с изображением русских крестьян, И.П. Аргунова «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме», В.М.Васнецов «Богатыри», Камаринская-обрядовая песня, Конфетки - бараночки», заготовки сарафанов , зипунов кафтанов и др. русской старинной	Каждый ребенок готовит небольшой рассказ о народных инструментах вместе с родителями, придумать свой танец под народную музыку, нарисовать одежду русских крестьян, можно раскрасить.

			одежды, куклы в национальных русских костюмах.	
4.	Всякому мила родная сторона	Дать детям представление о городе и его достопримечательностях, развивать патриотические чувства на том, что малая родина милее всех, любовь к своему двору пронесешь через всю жизнь.	Карта города, флажки, карточки с названиями улиц города, русские народные частушки,	Совместно с родителями написать проект «Двор моей мечты» где учитываются пожелания всех членов семьи, детям предлагаю вылепить свой дом, раскрасить его и из домиков создать улочку, рассказать стихи о городе, коллажи «Мои любимые уголки города»
5.	А я люблю свои места родные...	Познакомить детей с главными объектами города, дать представление о предназначении каждого объекта, где расположен определенный объект, кто работает в данном	Фоторепортаж о важных объектах (привлечь родителей), карта города, песня Антонова «Родные места»	Организовать с детьми экскурсии совместно с родителями, подготовить альбомы с фотографиями об объекте, стихи разучить о профессиях, организовать

		учреждении, какую пользу приносят различные службы для города .		сюжетно –ролевую игру(изготовление атрибутов своими руками)
6.	Две славные реки объединили свои руки...	Познакомить детей с реками Новосибирска , какую пользу несут реки для города, для экологии; побуждать детей к тому, чтобы они задумывались о назначении воды на планете.	Фотографии рек (пляж, мосты, заросшие уголки, водозаборы, слияние рек (пойма), бутылки с водой из р.Обь и р.Иня.	Нарисовать будущее рек, что с ними будет через 10 лет, плакаты «Будем беречь воду!»
7.	Символик а города	Познакомить детей с символикой города Новосибирска, со значением цвета и предметов, изображенных на них, послушать гимн Новосибирска, воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.	Символы города (герб, флаг, гимн), фотовыставка с праздников, где выносят флаг, гербы и флаги Москвы и других городов России (символику городов спросить у родителей и организовать в группе уголок).	Организовать экскурсию к административному зданию, фотографии зданий, где может быть изображен герб города (вокзал, аэропорт), фотографии старинных зданий с фамильными гербами. В домашней обстановке нарисовать фамильный герб и

				<p>написать к нему сочинение эссе.</p> <p>Организовать выставку фамильных гербов с защитой и презентацией .</p>
8	<p>У Новосибирска свое лицо...</p>	<p>Уточнить представления о родном городе, о его главных улицах и площадях, его визитных карточках (то, чего нет у других), формировать чувство любви к родным местам.</p>	<p>Песни о Новосибирске, фотографии экспонатов из ботанического сада (деревьев, саженцев, цветов, клумб города), фотографии улиц и площадей, мемориальных досок, памятников.</p>	<p>Совместно с родителями подготовить рассказы об улице, на которой ты живешь, происхождение названия. Рассказы родителей и бабушек и дедушек, о том, что их связывает с той или иной улицей «МОЯ УЛИЦА»- конкурс рассказов.</p>
9	<p>Те, кто прославили наш город...</p>	<p>Познакомить детей с выдающимися людьми, которые проживали в Новосибирске, воспитывать чувство гордости за их подвиги и желание быть на них похожими и</p>	<p>Фотографии выдающихся людей Новосибирска и их произведения или достижения, памятные места, где отмечены эти люди, фотографии или</p>	<p>Экскурсия в библиотеку им. А.Матросова</p>

		стремится что-то творить и изобретать	открытки с памятниками и бюстами.	
10	У Новосибирска счастливые будущее	Познакомить детей с детскими садами и школами города, детскими площадками и местами отдыха детей вместе со взрослыми, спортивными и развлекательными центрами. Создать у детей представление о своем счастливом детстве и о том, что когда они вырастут, то им есть чем заняться в городе. Счастье города – когда в нем много детей.	Фотографии детских праздников, шестивей с детьми. Организация встречи с детьми, у которых уже есть достижения в учебе, спорте, дружбе и др.	Организовать шефство над малышами (изготовление игрушек своими руками, показ сказок и разучивание игр с детьми из младших групп).
11	Исторические памятники и	Познакомить детей с историческими памятниками	Фотографии памятников, открытки и значки с	Экскурсии к памятникам, разучивание стихов и участие в

	Новосибирска	(мемориальные доски, здания, памятники погибшими воинам и др.), развивать патриотические чувства, связывать давность событий с сегодняшними днем.	историческими моментами в г. Новосибирске	праздниках, посвященных Дню победы, Дню города и др.
12	Многонациональная Новосибирск	Воспитывать в детях толерантность, учить уважать людей любой национальности, познакомить с некоторыми культурами и традициями	Фотографии людей разных национальностей, проживающих в Новосибирске, атрибуты костюмов разных народов, игры разных народов и песни.	Разучивать игры других национальностей и найти сходство с русскими народными играми, родителям подготовить рассказ о своей национальности.
13	Культура и спорт Новосибирска	Познакомить детей с культурными и спортивными учреждениями города, уметь о них рассказать.	Фотографии и открытки со спортивными и культурными мероприятиями,	Посещение секций, подготовить рассказ детей о том, какие секции они посещают и чем там занимаются. Альбомы детских достижений». Ими гордится наша группа или город.

14	Духовное наследие Новосибирска	<p>Познакомить детей с духовными центрами Ивanteeвки, культурой их посещения. Дать понятия о то, что в стране празднуются не только государственные праздники, но и церковные.</p> <p>Повышать нравственность.</p> <p>Организация встреч со служителями церкви</p>	<p>Фотографии храмов, мечетей, соборов города</p>	<p>Участие в организации праздника Масленица</p>
15	Природа родного Новосибирска	<p>Познакомить детей с зелеными насаждениями города, где они выращиваются.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в сохранении красоты города, бережливом отношении ко всему живому</p>	<p>Фотографии скверов и парков, иллюстрации деревьев средней полосы, животных нашего края, растительности.</p>	<p>Экскурсия в ботанический сад нашего города.</p> <p>Посадка рассады цветов для высадки на клумбы в детском саду и для украшения группы.</p> <p>«Вырасти свое деревце», «Мой друг-цветок».</p>

Дидактические игры:

«Где я живу», «Кто построит быстрее дом», «Кто, где живет», « Где находится памятник» и т.д.

Целевая прогулка по близлежащей улице Большевистская: в городе много улиц, у каждой есть свое название, много домов, у домов свои номера.

Целевая прогулка по улице Большевистская. Вспомнить название улицы, на которой находится детский сад, номер дома и номер детского сада. Обратить внимание на работу дворников, на чистоту в городе и на улице.

Целевая прогулка по улице Большевистская. Обратить внимание на красоту природы.

Чтение художественной литературы:

Ильи Фонякова «Сибирская осень», Нелли Закусиной о городе Новосибирске, «Еще светофор» их книга Б.Житкова «Что я видел».

СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Сюжетно – ролевые игры:

«Мы переходим улицу», «Зоопарк», «Театр», «Экскурсия в музей», «Архитектор», «Строитель» и т.д.

Игровые ситуации:

«Где люди живут», «Если бы я был мэром», «Знаешь ли ты свой город?»

Безопасность:

«Правила маленьких пешеходов», «Как пройти от детского сада к дому?» и т.д.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Конструирование и ручной труд:

1. Дома
2. Мосты
3. Архитектура и дизайн
4. Создание книги «Мой дом, моя улица»
5. Создание макета «Если бы я был мэром»

Изобразительная деятельность:

1. «Нарисуй план» (Цирк, театр, музей, моя улица и т.д.)
2. Выставки «Мой город»

Рассматривание фотографий с видами достопримечательностей города Новосибирска. Рассматривание фотографий Монументов.

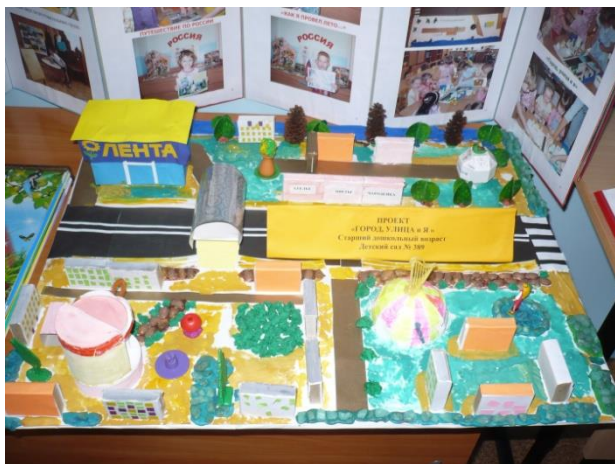
ИТОГИ ПРОЕКТА

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

Проект «Город, улица и я»

Совместный творческий союз детей в создании макета «улица Большевистская будущего». Защита проекта в рамках районного конкурса «Если бы я был мэром»





В силу психологических и физиологических способностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей проект был успешно реализован.

Образовательная область «Художественное творчество».

Основные задачи:

- Удовлетворение потребностей детей в самовыражении;
- Развитие детского творчества;

Образовательная область «Познание».

Основные задачи:

- Расширение знаний и представлений о конструируемых объектах;
- Формирование представлений о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость и т.д.);
- Развитие пространственной ориентации;
- Развитие творчества, изобретательности;

Образовательная область «Безопасность».

Основные задачи:

- Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям;
- Формирование знаний о правилах дорожного движения и правилах поведения в транспорте.

Наглядно – дидактические пособия:

- Плакаты (общественный транспорт)
- Картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором)
- Картины с изображением разных ситуаций на дороге: Игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, подземному переходу и наземному переходу, дорожные знаки;
- Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога».

Методическое обеспечение проекта

1. Бабаева Т.И. Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». – СПб., 2010.
2. Бригева Н.В. Моё Отечество – Россия. – М., 2005.
3. Данилина Н.Г. Дошкольнику – об истории и культуре России. М., 2005.
4. Жуковская Р.И. Родной край. – Москва, 1985.
5. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. – М., 2008.
6. Кокорева Н.Н. Любить труд на родной земле. – М., 1987.
7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М., 2005.
8. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., 2003.